

Concepto Asociación de Profesores

Administración Escolar

Asociación Fernheim

2024

1. Resumen de la gestión

En Fernheim existe una Asociación de Profesores que se reúne periódicamente para la formación, el diálogo y la construcción de la comunidad. En este apartado se describe cómo está organizada la Asociación de Profesores y cómo trabaja el Equipo de Planificación de esta.

2. Antecedentes y Objetivo

La Asociación de Profesores se fundó en los años 1930/1940. Mediante la organización y realización de conferencias de profesores, el objetivo era ofrecer a los profesores la oportunidad de seguir su formación didáctica y pedagógica. Desde los primeros años, la Asociación se esforzó por invitar a importantes ponentes de sus propios círculos, así como de todo el mundo, para que impartieran formación continua y con el propósito de obtener una visión más amplia y crítica de la labor docente.

Una característica fundamental de los diversos programas organizados por la Asociación de Profesores son las sesiones de intercambio. Siempre han sido una oportunidad especial y apreciada para fomentar un ambiente agradable y colegial. También era de suma importancia organizar las jornadas con todos los profesores juntos, para evitar cierto distanciamiento entre colegas de Primaria y Secundaria. Los viajes de estudios conjuntos en Paraguay y al extranjero aportaron un gran enriquecimiento y propiciaron un relacionamiento positivo y ameno, fuera de las actividades escolares de rigor.

Los profesores de Fernheim también asisten a cursos de formación intercoloniales organizados periódicamente por la Asociación de Profesores. De este modo se mantienen las relaciones con otros colegas del país, buscando aprender unos de otros y lograr la motivación mutuamente.

Ha sido y sigue siendo un reto importante organizar las conferencias atendiendo los intereses y necesidades de la mayoría de los profesores. Un análisis de estas necesidades se realiza cada dos años aproximadamente, esto ha ayudado a considerar intereses y necesidades que deben priorizarse para el beneficio de todos. Vale la pena mencionar a docentes de Fernheim que cuentan con muchos años de experiencia y poseen conocimientos actualizados, pues estos tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos a través de talleres con grupos reducidos donde estos conocimientos son accesibles para otros profesores. También se invita a especialistas en el campo de la Educación y la Psicología educativa para compartir sus saberes, experiencias y logros.

Como hay algunos profesores que sólo hablan y entienden español, se les proporciona traducción durante las conferencias y los talleres. Las conferencias en español se traducen al alemán si existe la necesidad.

En cuanto a los viajes de estudios podrían ser necesarios algunos cambios. Hay menos interés en los viajes y se debería buscar nuevas formas de actividades conjuntas que no requieran tanto tiempo y dinero. Para los profesores es cada vez más importante pasar tiempo con sus familias, y esto se puede entender. Como muchos profesores también viajan en privado, el destino también puede ser menos interesante. También puede haber otras razones por que disminuya el interés por pasar tiempo juntos, aún deben analizarse estas razones o motivos para luego poder adoptar medidas adecuadas para hacer más atractiva la propuesta de compartir e invertir en un tiempo de calidad entre colegas.

3. Procedimiento

Según el reglamento de la Administración Escolar, la Asociación de Profesores de Fernheim es una asociación de todos los profesores que trabajan en las escuelas de la Asociación Fernheim. Esto incluye a profesores de preescolar, maestros y especialistas escolares. Los profesores miembros de la Asociación Fernheim que imparten clases en las escuelas de las comunidades alrededor de Filadelfia, en el IfL y en el Campus Hospital Filadelfia también son invitados a participar en las conferencias como visitantes.

Los miembros honorarios son invitados por el Gerente de Educación en consulta con los directores.

Junto con el Equipo de Planificación, el Presidente de la Asociación de Profesores representa los intereses de los profesores de Fernheim y promueve el desarrollo profesional y personal de los profesores. Las inquietudes de los directores y directoras son transmitidas a la Asociación de Profesores por el Consejo Escolar, en el que se determina un tema para una presentación y se plantean las preocupaciones.

La organización de cursos de formación pedagógica y didáctica, el viaje de estudios, el análisis de las necesidades y las actividades sociales capacita a los profesores para sus clases y la vida escolar cotidiana y proporciona una plataforma para el intercambio mutuo.

3.1. Responsable de la Asociación de Profesores y Equipo de Planificación

El Presidente de la Asociación es elegido por los miembros de la Asociación de Profesores para un tiempo de dos años. El Gerente de Educación lleva a cabo la elección en septiembre del año anterior. En la primera ronda de votaciones se proponen los nombres de los posibles candidatos. A continuación, se pregunta a los profesores más votados si estarían dispuestos a ocupar el cargo. A continuación, se celebra una segunda vuelta entre los dos profesores con más votos que estén dispuestos a ocupar el puesto.

Los profesores que deseen formar parte del Equipo de Planificación pueden presentarse por sí mismos o son propuestos por las Instituciones Educativas. Los directores organizan la selección de las personas y remiten los nombres al responsable de la Asociación de Profesores a más tardar en diciembre. Si es posible, se les nombra por dos años para facilitar la transición al nuevo Presidente de la Asociación. El mismo forma parte del Equipo de Planificación junto con tres profesores de Primaria (incluido, en su caso, el Presidente de la Asociación de profesores), tres profesores del nivel Secundario: Colegio (incluido, en su caso, el Presidente de la asociación de profesores) y el Gerente de Educación. Representan los intereses de los profesores en el Consejo de Educación.

3.2. Conferencias de profesores

El Equipo de Planificación organiza entre 5 y 6 conferencias de profesores al año. La secretaria de la Administración Escolar envía las invitaciones 3 semanas antes de la conferencia. La información sobre las conferencias puede encontrarse en la página web de la Administración Escolar. La conferencia de apertura incluye una presentación e información general y discursos de inicio del año escolar. La primera Conferencia de Profesores se lleva a cabo antes de Semana Santa con una presentación para todos los profesores y un bloque de talleres en grupos reducidos. En mayo/junio se realiza la segunda Conferencia de Profesores con dos bloques de talleres en grupos reducidos. La Conferencia de Profesores número 3 se celebra en agosto. La Conferencia Intercultural, organizada cada dos años por el Equipo de Planificación, tiene lugar en septiembre. Están invitados todos los profesores que imparten clase en las escuelas de Filadelfia y sus alrededores. Las organizan alternativamente los colegios privados y los privados subvencionados. Una vez al año (julio/agosto) se organiza una conferencia regional de escuelas cristianas organizada por ACSI, en la que participa la Asociación de Profesores. Los directores envían las invitaciones a la Asociación de Profesores. Ese día no hay clases para los profesores. En diciembre se realiza una conferencia final con los informes de cierre del año lectivo.

Si se ha preparado un seguimiento significativo de una presentación, se cancela el siguiente bloque de talleres y, en su lugar, el trabajo de seguimiento se lleva a cabo en pequeños grupos. Y si así lo requiere, el trabajo posterior sobre los temas respectivos se lleva a cabo en los grupos didácticos.

La Conferencia de Profesores Menonitas se celebra cada tres años; el Consejo Escolar General se encarga de la organización. El Equipo de Planificación organiza los viajes, el alojamiento y, en caso necesario, los talleres.

Los profesores a tiempo completo de Fernheim están obligados a asistir a las conferencias de profesores, los profesores a tiempo parcial están invitados a asistir. Las ausencias se documentan.

Normalmente se convoca expertos externos para las conferencias; también se puede invitar a conferencistas del IfL o de otras instituciones.

Este marco lo define el Equipo Pedagógico, dentro del cual el Equipo de Planificación es libre de moverse y organizar las conferencias. Es responsable ante el Gerente de Educación.

3.3. Talleres

Cada año se organizan 3-4 fases de talleres. Los talleres se presentan en la invitación a la Conferencia de Profesores correspondiente; en el plazo de una semana tienen la posibilidad de inscribirse digitalmente para los mismos. Los organizadores de los talleres son informados del número de participantes 2 semanas antes de la realización del taller. Se ofrecen al menos 5 talleres en grupos reducidos para 5-15 profesores por fase. Los talleres pueden ser dirigidos por profesores, especialistas de las áreas de apoyo y asesoramiento, expertos

del ámbito de la educación y pastores. Los profesores reciben formación y perfeccionamiento continuos en pedagogía, didáctica, métodos actuales, ayudas prácticas para organizar las clases y la vida escolar cotidiana y en conocimientos generales. Es importante garantizar un equilibrio entre los temas socioemocionales (pedagogía, psicología) y didácticos (métodos, redacción de textos, etc.).

Los talleres más solicitados se repiten, siempre que es posible.

3.4. Encuestas (análisis de necesidades)

Cada dos años, en septiembre, se lleva a cabo un análisis de las necesidades durante el segundo año del presidente de la Asociación de profesores. Este análisis revela las necesidades de programas de conferencias y talleres para los encuentros de profesores y de actividades sociales. Este análisis también permite tener una visión más concreta de los intereses de los profesores para poder representarlos adecuadamente.

Cada dos años se lleva a cabo una encuesta sobre lo que pueden ofrecer los profesores de Fernheim y especialistas de otras organizaciones para poder preguntar a las personas que estarían dispuestas a presentar una ponencia.

Al final de un taller, se permiten comentarios y sugerencias (a través de un código QR) sobre el taller correspondiente. De este modo, se consigue un mejor feedback de los programas.

Se puede realizar una encuesta sobre las actividades sociales o un viaje de estudios.

En el anexo se encontrará ejemplos de encuestas.

3.5. Viaje de estudios y otras actividades sociales

Cada 3 años se ofrece un viaje de estudios que puede tener lugar en Paraguay o en el extranjero. Si los profesores no están suficientemente interesados, también se puede planificar una excursión, como un día en Flor del Chaco, excursiones de pesca, actividades de educación experiencial y de recreación entre colegas o reuniones ocasionales de bajo costo. Las actividades son voluntarias y se respetan otras prioridades de los profesores, como la familia o el trabajo voluntario. En cuanto a los costos, hay que procurar que sea económicamente posible para la mayoría de los profesores. Se puede considerar el pago a plazos. La forma de pago se acuerda con el superior respectivo.

3.6. Financiación

El Gerente de Educación es responsable de la administración y la provisión de fondos.

Los talleres se remuneran con un máximo del 10% del salario mínimo, las conferencias con un máximo del 20% del salario mínimo. Los conferencistas externos pueden recibir una remuneración más elevada; el Gerente de Educación es responsable de la autorización. El honorario se determina directamente en el momento de la consulta.

Los profesores deben alternarse; no deben ser siempre los mismos los que imparten los talleres. Si se reconsidera la financiación, deberán tenerse en cuenta los cambios del año anterior en el plan de inversiones; el Gerente de Educación es responsable de ello.

3.7. Cooperación con otras organizaciones

El Gerente de Educación habla regularmente con el IfL de la posibilidad de recurrir a conferencistas externos en ambas instituciones. También está en contacto con los responsables de la Oficina de Trabajo Social y de Eirene y la KfK para fomentar la disposición a impartir talleres y promover la aceptación de los profesores en la sociedad.

4. Costos / Beneficios

A través de las conferencias de profesores y las actividades sociales, los profesores se capacitan y se implican socialmente en su labor docente y en la vida escolar cotidiana. También comparten experiencia laborales y personales. A largo plazo, esto se muestra en una mejor calidad de enseñanza, una mejor salud de los profesores, un mayor éxito docente y, en consecuencia, una mayor motivación de profesores y alumnos. Los profesores de primaria y los del colegio también pueden conocerse e intercambiar ideas en este marco, lo que

puede facilitar la transición de los alumnos a la secundaria. La implicancia de expertos externos en los talleres puede conducir a una mayor aceptación de la escuela y de la profesión docente.

Los talleres y conferencias son organizados por el Equipo de Planificación de la Asociación de Profesores y costeados por la Administración Escolar. Hay que buscar y apoyar a los ponentes y a los responsables de los talleres. También hay gastos adicionales de comida, alquiler de salas, etc.

Por otro lado, existe la ventaja de que se anime a los profesores de actualizarse constantemente y a crecer como personas. Esto crea un clima abierto, favorable a la crítica, y fomenta la gratitud y motivación en los profesores. Las nuevas habilidades adquiridas fluyen hacia el aula para crear lecciones contemporáneas y variadas. La inclusión social favorece la salud de los profesores y, por tanto, aumenta la probabilidad de empleo a largo plazo.

5. Plan de acción/Recursos/Horario

El apéndice contiene un plan anual en el que se introducen y programan las conferencias de profesores, las reuniones del Equipo de Planificación y otras actividades. Esto sirve de guía para el equipo de planificación; puede haber pequeñas desviaciones.

La encuesta que se realiza al final de los talleres es elaborada por el Equipo de Planificación antes de diciembre de 2024. Hay un código QR que los participantes puedan utilizar para rellenar la encuesta directamente.

En la conferencia final de 2024 se realizó una encuesta sobre las actividades sociales. Con ella se pretende aclarar por qué la mayoría de los profesores no quieren participar en el viaje de estudios/actividades sociales. También se pretende averiguar qué actividades sociales pueden planificarse en los próximos años en las que los profesores desearían participar.

6. Conclusión y petición

En la organización de las conferencias de profesores se procura que haya un equilibrio entre los temas didácticos y los pedagógicos. También se presta atención a la variedad en la selección de personas para los talleres.

Las actividades sociales deben adaptarse para que respondan a las necesidades de los profesores y cuenten con una participación voluntaria. Debe evitarse el abandono de las actividades sociales, ya que los beneficios son demasiado elevados para ello.

El concepto es válido hasta finales de 2025, momento en el que se tomará una nueva decisión sobre la conveniencia de adaptar la composición del Equipo de Planificación y el contenido de las conferencias (puntos 3.1-3.4).

7. Anexos

7.1. Ejemplo de análisis de necesidades

1. ¿Dónde imparte la mayoría de las clases? Preescolar, escuela primaria pueblo/ciudad, colegio
2. ¿Qué le parecieron los cursos de formación del año pasado? enriquecedores, repetitivos, no relevantes para mí, otros
3. ¿Cuál cree que sería un tema relevante para una conferencia de profesores?
4. ¿En qué área ve retos para su enseñanza diaria? Didáctica, temas pedagógicos, estrés emocional, diferenciación, evaluación, reuniones de padres y profesores, situaciones conflictivas, lecciones modelo
5. ¿En qué asignatura le gustaría tener un taller sobre lecciones modelo? Lista de asignaturas
6. ¿Tiene alguna sugerencia, como parte de la asociación de profesores, sobre el futuro desarrollo de los cursos de formación?
7. ¿Qué le ha gustado hasta ahora de los cursos de formación de profesores?
8. ¿Qué dificultades encuentra en los cursos de formación del profesorado?
9. ¿Cuáles son las preocupaciones, consejos e ideas para abordar sus intereses en el área social y emocional

desde el equipo de planificación?

7.2. Encuesta sobre posibles talleres para profesores

1. Nombre completo:
2. ¿En qué asignatura podría proporcionar un ejemplo de clase/unidad? Alemán, Matemáticas, Música, Deportes, Otros
3. ¿Sobre qué tema podría presentar un taller? Diferenciación, estrés emocional, pedagogía, diálogo padres-profesores, evaluación, didáctica, resolución de conflictos, otros

7.3. Encuesta de fin de taller Código QR

1. Nombre del taller:
2. ¿Puedo aplicar la mayor parte del taller?
3. ¿Qué faltó? aplicación práctica, teoría sólida, interactividad
4. ¿Le habría interesado alguno de los otros talleres de hoy? - Lista de talleres
5. Mis sugerencias de mejora:

7.4. Encuesta sobre actividades sociales

1. ¿Le gusta pasar tiempo con sus colegas en su tiempo libre? 1-5
2. ¿Hay actividades de ocio que sean más importantes para usted que las actividades sociales con sus colegas? Familia, voluntariado en la comunidad, actividades comunitarias, amigos, otros
3. ¿Qué le interesaría para el año que viene? Pesca, teambuilding, educación experiencial, Carmelo Peralta, Cerro León, día familiar en Flor del Chaco, otros
4. ¿Hay alguna razón por la que no quieras pasar tiempo con tus compañeros?